

# 動画視聴・個人ワーク・グループワーク①「虐待の芽はどこにある？」

動画を見ながら、(資料3)ワークシート①に「気になる」「これって虐待かも？」と感じたら、各自、場面ごとに手元のシールを貼ってください。(1つの場面で何枚でもOKです)

【シーン①】【シーン②】を視聴(シール貼付)

グループワーク：自己紹介をし、各自シールを貼った場面、理由等意見を出し合う。(約5分)

【シーン③】を視聴(シール貼付)

グループワーク：各自シールを貼った場面、理由等意見を出し合う。(約3分)

【シーン④】【シーン⑤】を視聴(シール貼付)

グループワーク：各自シールを貼った場面、理由等意見を出し合う。(約5分)

(※記録の方は、グループ用シートに出た意見を記録してください。)

## グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

秋 又月橋 呼子

自 100A000

( / グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<ul style="list-style-type: none"> <li>息子が言っている言葉に違和感</li> <li>どこか釘を刺さる感じがする</li> <li>手首が痛く可憐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>息子が1人で泣いている</li> <li>民生委員の家の様子やその様子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>息子の顔にアザ</li> <li>泣き顔にアザ</li> <li>息子の口周りにアザ</li> <li>息子の口周りにアザ</li> <li>息子の口周りにアザ</li> </ul>
シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>100A000の部下が来た</li> <li>息子の訪談で、息子の言葉に違和感</li> <li>本人の口周りにアザがある</li> <li>介護の現場でアザがある</li> <li>息子の口周りにアザ</li> </ul>	

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(2) グループ

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<ul style="list-style-type: none"> <li>アザで隠す行動があった 気づくまで話す</li> <li>家族関係は?</li> <li>良く転ぶ? 「ローキック」病 疾患の診断は?</li> <li>息子をかばう発言 お母</li> </ul>		<p>言い方の「モツイ (息子)」、 緊張した感じ 歩行がぶらつきすぎるも、診察室には本人(人ど)入室 付添いの一歩に診察室で待つ 息子(=起こし)と、こい「起こし方」合意の仕方 息子のストレス 息以外の頼り場はない?</p>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<p>自分の思いは言えない CMJNにもお音 読めない 命入りの 本心に 誠意ある 心の為? 記録</p> <p>離職中でお金が無い。 サービス費用が4割の1に減り 起こす時に手引、1202 お母に助けをよこされる 「また どのの来たのが」 前科歴</p>	

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(3) グループ

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<ul style="list-style-type: none"> <li>腕のズレ (本人転んだ... 隠しセキ)</li> <li>「息子のキレが怖い」</li> <li>車列リストのみ一人一人外出</li> <li>身体、精神</li> <li>服装、息子の肉切りは?</li> <li>陽気なモーター、外出(暑い!)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>息子が死にかけた?</li> <li>他との肉切りと別居?</li> </ul>	<p>おはんとお母の言動が、モツイ 診察室に一歩に入らない 不自然な叱りこみで「お母さん、お母さん」 息子をかばう発言 息子の母親に肉心の薄さ 母親の4倍以上の謝罪、お母さん 肉切りは? 気には 性。</p>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<ul style="list-style-type: none"> <li>民生委員の心配は事と深く感じている...</li> <li>民生委員とケアマネの温差。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>怒り声が出る</li> <li>ケアマネさん、質問してはじめて一歩踏み出す間がある。</li> <li>お金の問題。</li> </ul>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( 4 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<ul style="list-style-type: none"> <li>理由をきく時 福子さんがほろほろ泣く</li> <li>パワーバランス</li> <li>月夜であごをくす</li> </ul> <p>どこも行くことがない 息子さんにあんなに心配している</p>	<p>腕にあご</p> <p>息子にうつされた</p> <p>息子と同居しているため 会社は心配である</p> <p>民生委員家のことを知らない</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あごをくす</li> <li>夜更にあごの時: 向がある</li> <li>何回も入れている (症状は)</li> <li>息子さんの言葉遣い: 言葉が</li> <li>医師が軽んじてあげてあげてあげて</li> <li>息子さんは診察についている</li> </ul>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ケアマネが事実を把握を促すのを拒否して話している</li> <li>電話でしか話さず 「何があるのか」という言葉がない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ケアマネが心配しているのが 要支援は3ヶ月に1回訪問</li> </ul>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( 5 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<p>お父さん(お母さん)とお父さん</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> </ul> <p>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>民生委員の役割は 2500円</li> <li>民生委員の役割は 2500円</li> <li>民生委員の役割は 2500円</li> <li>民生委員の役割は 2500円</li> </ul> <p>民生委員の役割は 2500円</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> </ul> <p>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</p>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<ul style="list-style-type: none"> <li>電話でしか話さず 432年と811の1611の1611</li> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> </ul> <p>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> <li>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</li> </ul> <p>お母さん(お父さん)のお父さん(お母さん)</p>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( 6 グループ)

<p>シーン① &lt;本人と民生委員&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>腕に傷がある</li> <li>臭い機嫌が悪い</li> <li>臭いには何も言えない</li> <li>臭いには迷惑を言えない</li> </ul>	<p>シーン② &lt;民生委員と包括&gt;</p> <p>臭いさんは <u>ひょろひょろ</u> シーン①には <u>なに</u> 言葉</p> <p>本人の臭いは <u>臭い</u> ができない。</p>	<p>シーン③ &lt;本人と病院&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>臭いには <u>臭い</u> が <u>顔</u> と <u>腕</u> に <u>ある</u></li> <li>「何回も、おれんはよ」</li> <li>「臭いには <u>臭い</u> ができる様子」</li> </ul>
--	---	--

<p>シーン④ &lt;ケアマネと包括&gt;</p>	<p>シーン⑤ &lt;ケアマネの訪問&gt;</p> <p>「迷惑は消えなかつた。まだ臭いから、いっしょに！」</p> <p>「誰が臭いの！」</p> <p>歩行器を貸すから 杖がある</p> <p>臭いさんの <u>臭い</u> が <u>長</u> かった。</p>
-----------------------------	--

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( 7 グループ)

<p>シーン① &lt;本人と民生委員&gt;</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p>	<p>シーン② &lt;民生委員と包括&gt;</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p>	<p>シーン③ &lt;本人と病院&gt;</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p>
---	---	---

<p>シーン④ &lt;ケアマネと包括&gt;</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p>	<p>シーン⑤ &lt;ケアマネの訪問&gt;</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p> <p>臭いさんの臭い → 臭い → 臭い → 臭い</p>
---	---

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( 8 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
アザをかくす。 息子のアザが悪い、何も言えぬ (何も言えない関係性) 息子には感謝している。	本人が「おはよう」を返さず。 民生委員が「おはよう」に相対してはいない。 本人ひとりでお話をするという発言がきこえる。	アザをかくした。親はアザがひどい。 「アザ」を「アザ」で言っている。 息子は「アザ」を「アザ」で言っている。息子は「アザ」を「アザ」で言っている。 アザをかくす、息子のアザをかくす。 息子は「アザ」を「アザ」で言っている。息子は「アザ」を「アザ」で言っている。

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
ケアマネがササの利用状況について確認している。	提案の可否 本人も息子の言いつけでいい。圧がかかると(お金がかかる)等。息子は、 息子の意向が親戚の方。 息子の意向が親戚の方。息子の意向が親戚の方。息子の意向が親戚の方。息子の意向が親戚の方。 「アザ」を「アザ」で言っている。息子は「アザ」を「アザ」で言っている。 アザをかくす。

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( 9 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
・あざをみつけたら本人がそれを かくして ・民生委員のしほり会に話した ・息子の機嫌が悪いと受け入れ するときは注意。	・気にはなっていない見に行かない状況 ・息子さんが一人で物乞いサービス がほしいというので話した。	・話しかけるときもどうも息子さんの事を かかっている。 ・顔にもあざがある(増えている) ・息子さんの言葉がきこえない、迷惑だ で付き合えない。 ・どういふ場面とどうせと本人はDr 開くべきところまで話した ・本人と息子さんでも虐待にさらされた おぼろげではない。

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
・転倒が増えた	・どういふ事。 ・さっさと立て、どういふ人か、迷惑がかけるといふ発言。 ・息子さんが来ると下を向く ・歩行器レンタルはお金がいから 息子の言う通りで...といふ言葉 がでてくる。 ・この状況に2年前に歩行器レンタルの(息子の転倒した時) 精神的な暴力

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( 10 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 最近の転居のケア具合</li> <li>・ 手のお世話を 息子の機嫌悪い、世話に困るという言動</li> <li>・ 息子でなければ</li> <li>・ 手のお世話をかかす</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本人のケアに含めるべきこと、民生委員の領域と重複する</li> <li>・ 息子さんに迷惑が掛かると</li> <li>・ 包括ケアももう少し内容を周知し</li> <li>・ 息子さんが話を聞いてくれるように促す</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 笑顔でお話... 声と置ける</li> <li>・ 息子の様子</li> <li>・ 息子の態度、母親の接触を促すこと</li> <li>・ Dr. へ 精神受診同行したい</li> <li>・ 言葉づかい、いざよ</li> <li>・ ニュースを聞いては判断しづらい</li> </ul>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ぎくたつ、息子がかわらなかつた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 息子、乱暴の言動</li> <li>・ 息子、年金をもら</li> <li>・ サービスに対して、金がかかり、要さんです！(圧的)</li> <li>・ 息子に言い聞かせる</li> <li>・ 4月には息子 無言</li> <li>・ 息子さんの下がり</li> </ul>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( 12 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 両前腕へのズ</li> <li>・ 息子に何も言えない</li> <li>・ 何と隠す</li> <li>・ 髪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ お世話を</li> <li>・ 迷惑が掛か</li> <li>・ 本人のケアに含めるべきこと</li> <li>・ (息子の虐待を話したところから)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 忘れ物に対して、お礼の自慢</li> <li>・ 息子さんの命助けて</li> <li>・ 無関心(治療に関して)</li> <li>・ 顔、お世</li> </ul>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 介護の下の息子にせよ、お世話の</li> <li>・ 息子さんに</li> <li>・ 息子さんのケアに</li> <li>・ 息子さん</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 歩行杖を渡す</li> <li>・ お金の問題</li> <li>・ 息子さんの様子</li> <li>・ 足元</li> <li>・ 足元、お世</li> <li>・ 確認、お世</li> <li>・ 顔が赤い</li> <li>・ 息子さんの様子</li> <li>・ 下がり</li> </ul>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( 13 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<p>よく転ぶ... と向があった 腕のズグを隠した ↓ ポキリン病で転倒しやすから</p>	<p>同居で民生委員さんが会った 息子さんに引っぱられた ↓ 強い？</p>	<p>隠している様子が見える ・ 家はたまたまたして...! ・ 息子の言葉づかいもキツイ? ・ 歩行レベルも 息子の見守り不足 ・ 「どうもしらん」→ 隠している ・ 食後の様子添いしている → 芽の芽の ・ 非だん定でさな... <span style="float: right;">指押す なり</span></p>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<p>特にない ケアマネがあまり現ははあくしている</p>	<p>・ またどうが来た...か → ？ ・ 息子が病気の理解不足 → 病状理解の <u>説明</u>  <span style="float: right;">できように</span> ・ 介護費 ・ お金がかかる (経済的な問題) ・ ぎゃく...はあるだろうか、息子のサポートも必要 ・ 介護するまでの間 ・ フクコさんにとっては息子さんしがない</p>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( 14 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<p>・ 寝たてきないから転びやす ・ 息子の気遣いがある ・ 迷走電気がいる ・ 息子が転びやすい ・ 手をかした (アザ) ・ 外で一人</p>	<p>・ 息子に引っぱられた ・ アザの写 ・ 介護支援をうけたい ・ 息子が同居を訪問したい</p>	<p>・ 付添いなし、物販介助なし ・ 息子の暗黙さ → 「気遣いなし」 ・ 病で起訴的な理由 (息子) ・ 息子におおむねのことがある ・ 介護費 → つうてき... 介護費 (アザはくす行為)</p>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<p>・ よい情報がある ・ お利情報としてはないも 寄せていた (息子)</p>	<p>・ 怒鳴り声 ・ 「おとこ起訴...」 「アザ」: 目的 ・ 介護費の補助がない 「おとこ」 ・ 下におく (おん) にある ・ 隠して心算的 ・ 税金のことで 法的 (答は実行者) ・ 息子のことを気にしている</p>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(16 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<p>平の傷 → 隠す様子あり、思いつく</p> <p>息子の機嫌悪い</p> <p>息子は迷惑かけている</p> <p>(人でない状態に近く 鬱病らしい)</p> <p>長年抱えていた</p> <p>お薬試すのに付いた</p>	<p>病室 息子に引っぱられていた</p> <p>同居している息子 → 本人に対して</p> <p>病室に付いた</p> <p>親に迷惑(色々)をどうやって</p> <p>(本人-息子「子供中」)</p>	<p>息子の言、お母さん「何回も」</p> <p>という言い方</p> <p>お母さん「どうしてそんな...」と苦言</p> <p>顔、手首の傷... 本人の顔に傷</p> <p>下は右腕に直下、中心に傷が入る</p> <p>お母さん「何でそんなこと...」</p> <p>お母さん「ごめんね...」</p>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<p>172年と経年が長い</p> <p>踏んでいる</p> <p>お母さん → 隠しているのは悪化</p> <p>息子の病は回復</p>	<p>息子 税金の心配はない</p> <p>お母さん「お母さんでいいから？」</p> <p>息子が「金銭を管理している？ (母の年金)」</p> <p>お母さん「お母さんがいいから」</p> <p>社会的DV、就職している →</p> <p>働いていない</p>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(17 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<p>手を叩く</p> <p>「早く車返す」のやり方</p> <p>負い目あり (文嫌悪...)</p> <p>文句を言わたり (精神的)</p> <p>強さ言えたい</p>	<p>手を引くのはやめた</p> <p>手はアサが石</p>	<p>アサを叩く</p> <p>息子、近くで居ない</p> <p>お母さん「どうして叩いてない」</p> <p>高圧的な物言、いらつ</p> <p>説明時、言葉にうろた</p> <p>息子に謝り(お母さん?)</p>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<p>息子の言葉 (アサ)</p> <p>よく車返すという動き</p> <p>日中、お母さん(アサ)</p> <p>起こす音が雑</p>	<p>息子の言「アサ」</p> <p>お母さん「アサ」(アサ)</p> <p>同じように高圧的</p> <p>説明時</p> <p>腕を叩く息子、下を叩く本人 (言、お母さん?)</p> <p>息子に近づく</p> <p>肉の痛み、アサの痛み</p>



グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( 19 グループ)

<p>シーン① &lt;本人と民生委員&gt;</p> <p>腕のアサは息子に壊られた可能性 本人は隠そうとする。知られたくない 迷惑をかけているから何も言えない。</p>	<p>シーン② &lt;民生委員と包括&gt;</p> <p>シーン①にはない息子に引<sup>び</sup>寄せられた 明言は 民生委員のワードフェイス。</p>	<p>シーン③ &lt;本人と病院&gt;</p> <p>息子の口調。強士。 手、腕のアサを指摘しても隠す 言いたくとも言えない。 歩行が不安定でも補助をしない。 診察室に一箱は入らない。</p>
--	--	--

<p>シーン④ &lt;ケアマネと包括&gt;</p> <p>ケアマネは聞いたことをそのまま言うのみ。 深く考えたりはしない。察してない。</p>	<p>シーン⑤ &lt;ケアマネの訪問&gt;</p> <p>アサは口調で問われると間がある 息子が歩行器を蹴、精神的に余裕がない。 息子を介している面もある。 ケアマネと本人との面談が息子の同居する自宅。</p>
---	---

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

( グループ)

<p>シーン① &lt;本人と民生委員&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 左腕のあざ</li> <li>- 息子に片足で座り椅子が倒る</li> <li>- 上下関係</li> <li>- 夫と妻の言葉が(異)</li> <li>- 転ぶ事がある(おかし)</li> </ul>	<p>シーン② &lt;民生委員と包括&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- あざある?</li> <li>- 息子に引寄せられた。</li> <li>- 上下関係、Fにならな</li> <li>- 本人にアサに会いに行けない(自由ない)</li> </ul>	<p>シーン③ &lt;本人と病院&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 息子の態度</li> <li>- あざの箇所が不自然</li> <li>- 立ち合えな(息子)</li> <li>- (アサ)</li> <li>- 診察室の志士トはさ</li> <li>- 本人にアサが(異)</li> <li>- 時に朝寝に上下関係感じ。</li> </ul>
---	--	---

<p>シーン④ &lt;ケアマネと包括&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 仕事終わりのケアには</li> </ul>	<p>シーン⑤ &lt;ケアマネの訪問&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- セット検査(安全)</li> <li>- 怒鳴り声</li> <li>- 転ぶ事には調強</li> <li>- 転ぶ事はないか?</li> <li>- 転ぶ事時の転ぶの悪い結果</li> <li>- 転ぶ事には、しんがけ</li> </ul> <p>あざの場所、最初の診察 (アサ(106?))</p>
--	--