

動画視聴・個人ワーク・グループワーク①「虐待の芽はどこにある？」

動画を見ながら、（資料3）ワークシート①に「気になる」「これって虐待かも？」と感じたら、各自、場面ごとに手元のシールを貼ってください。（1つの場面で何枚でもOKです）

【シーン①】【シーン②】を視聴（シール貼付）

グループワーク：自己紹介をし、各自シールを貼った場面、理由等意見を出し合う。（約5分）

【シーン③】を視聴（シール貼付）

グループワーク：各自シールを貼った場面、理由等意見を出し合う。（約3分）

【シーン④】【シーン⑤】を視聴（シール貼付）

グループワーク：各自シールを貼った場面、理由等意見を出し合う。（約5分）

（※記録の方は、グループ用シートに出た意見を記録してください。）

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

秋 又月橋 呼子

自 1000000

(/ グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<ul style="list-style-type: none"> 息子が言っている言葉に違和感 どこか釘を刺さっている 手首がくっついてる 	<ul style="list-style-type: none"> 息子が1人で泣いている 民生委員の家の様子やその様子 	<ul style="list-style-type: none"> 息子の顔にアザ 泣き顔 息子の口 お風呂等 言葉の遅さ
シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>	
	<ul style="list-style-type: none"> 100%の低下が驚愕 息子の訪談で、息子の言葉 本人の言葉とケアマネの言葉の違い 介護の現場で起きていること 息子が476の子（息子） 	

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(2) グループ

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>
<ul style="list-style-type: none"> アザで隠す行動があった 気づくまで話す 家族関係は? 良く転ぶ? 「ローキック」病 疾患のどの部分? 息子をかばう発言 お母 	

シーン③ <本人と病院>
<ul style="list-style-type: none"> 言い方が「モツイ (息子)」 緊張した感じ 歩行がぶらつきやすさも、診察室には本人(人ど)入室 付添のことで、事務に診察室で待つ 息子(=起こし)と、こい「起こし方」合意の仕方 息子のストレス 息以外の頼り場は?

シーン④ <ケアマネと包括>
<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いは言えない CMJNにも音読を促す 命入りの 本意に 誠意の 意図 離婚中でお金が足りない サービス費用が4割の1に減る 起こす時は手引、1202 お母に教へてはくれる 「また どのの来たいのが」 前科歴

シーン⑤ <ケアマネの訪問>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(3) グループ

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>
<ul style="list-style-type: none"> 腕のズレ (本人転んだ... 隠し証) 「息子のキレが怖い」 車列リストのみ一人一人外出 身体、精神 服装、息子の肉付きは? 陽気なモテる、外出(男!!) 	<ul style="list-style-type: none"> 息子が死にかけた 他との肉付きと別居?

シーン③ <本人と病院>
<ul style="list-style-type: none"> かばんをぶらさ言動がモツイ 診察室に一輪に入らない 不自然な話し方に「お母さん」 息子をかばう発言 息子の母親に肉付き薄い 母親の4割以上の減り、息子 肉付きは? 気になる 性

シーン④ <ケアマネと包括>
<ul style="list-style-type: none"> 民生委員の心配は事と深く考えている... 民生委員とケアマネの温差

シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<ul style="list-style-type: none"> 怒り声が出る ケアマネの、質問は「なぜ一輪しん間」があるか お金の問題

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(4 グループ)

<p>シーン① <本人と民生委員></p> <ul style="list-style-type: none"> 理由をきく時 福子さんがほろほろ泣く パワーバランス 月夜であごをくす <p>どこも行くことがない 息子さんにあんなに心配している</p>	<p>シーン② <民生委員と包括></p> <p>腕にあご 息子にふはされた 息子と同居しているため 合えば心配である 民生委員家のことを知らない</p>	<p>シーン③ <本人と病院></p> <ul style="list-style-type: none"> あごをくす 夜更にあごの時: 向がある 何回も入れている (症状は) 息子の言葉遣い: 言葉が 医師が軽んじてあげてあげてあげて 息子さんは診察についている
---	---	---

<p>シーン④ <ケアマネと包括></p> <ul style="list-style-type: none"> ケアマネが事実を把握を促すも拒否して話している 電話で話しかける 「何があるのか」という言葉がない 	<p>シーン⑤ <ケアマネの訪問></p> <ul style="list-style-type: none"> ケアマネが心配しているのか 要支援は3ヶ月に1回訪問
--	--

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(5 グループ)

<p>シーン① <本人と民生委員></p> <ul style="list-style-type: none"> お母さん(お母さん)とお父さん(お父さん)の関係がうまくいっていない お母さんがお父さんに話しかけていない お母さんがお父さんに話しかけていない お母さんがお父さんに話しかけていない お母さんがお父さんに話しかけていない 	<p>シーン② <民生委員と包括></p> <ul style="list-style-type: none"> 民生委員が訪問して話を聞いてくれる 民生委員が訪問して話を聞いてくれる 民生委員が訪問して話を聞いてくれる 民生委員が訪問して話を聞いてくれる 民生委員が訪問して話を聞いてくれる 	<p>シーン③ <本人と病院></p> <ul style="list-style-type: none"> お母さんがお父さんに話しかけていない お母さんがお父さんに話しかけていない お母さんがお父さんに話しかけていない お母さんがお父さんに話しかけていない お母さんがお父さんに話しかけていない
--	---	--

<p>シーン④ <ケアマネと包括></p> <ul style="list-style-type: none"> ケアマネが訪問して話を聞いてくれる ケアマネが訪問して話を聞いてくれる ケアマネが訪問して話を聞いてくれる ケアマネが訪問して話を聞いてくれる ケアマネが訪問して話を聞いてくれる 	<p>シーン⑤ <ケアマネの訪問></p> <ul style="list-style-type: none"> ケアマネが訪問して話を聞いてくれる ケアマネが訪問して話を聞いてくれる ケアマネが訪問して話を聞いてくれる ケアマネが訪問して話を聞いてくれる ケアマネが訪問して話を聞いてくれる
---	---

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(6 グループ)

<p>シーン① <本人と民生委員></p> <ul style="list-style-type: none"> 腕に傷がある 息子の機嫌が悪いとわかる 息子には何も言えない 息子に迷惑をかける 	<p>シーン② <民生委員と包括></p> <p>息子さんは <u>ひょうけい</u> して</p> <p>シーン①には <u>お話を</u> します</p> <p>本人の気持は <u>言うことができない</u></p>	<p>シーン③ <本人と病院></p> <ul style="list-style-type: none"> 腕に傷があるが顔と腕にある 「何回も、なれんば」 「息子は 怒っている様子」
---	--	--

<p>シーン④ <ケアマネと包括></p>	<p>シーン⑤ <ケアマネの訪問></p> <p>「迷惑は消えないうえ、まだお話を聞いて！」</p> <p>「誰が主なんの！」</p> <p>歩行器を貸すとい 杖がある</p> <p>福祉士の <u>視線</u> が 長かった</p>
-----------------------------	---

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(7 グループ)

<p>シーン① <本人と民生委員></p> <p>よくお話し → 歩行器の修理</p> <p>息子の機嫌が悪いとわかる</p> <p>下を向いて 言いたくも 言えない</p>	<p>シーン② <民生委員と包括></p> <p>福祉士の話を聞いて</p> <p>本人の話を聞いて</p> <p>福祉士の話を聞いて</p>	<p>シーン③ <本人と病院></p> <p>腕に傷があるが顔と腕にある</p> <p>「何回も、なれんば」</p> <p>「息子は 怒っている様子」</p> <p>歩行器を貸すとい 杖がある</p> <p>福祉士の <u>視線</u> が 長かった</p>
---	---	---

<p>シーン④ <ケアマネと包括></p> <p>息子さんの 虐待の被害を 福祉士の 報告が あり、対応 が必要だと 感じた</p> <p>福祉士の 報告が あり、対応 が必要だと 感じた</p> <p><u>福祉士</u></p>	<p>シーン⑤ <ケアマネの訪問></p> <p>「迷惑は消えないうえ、まだお話を聞いて！」</p> <p>「誰が主なんの！」</p> <p>歩行器を貸すとい 杖がある</p> <p>福祉士の <u>視線</u> が 長かった</p> <p>福祉士の <u>視線</u> が 長かった</p>
--	--

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(13 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<p>よく転ぶ... と向があた 腕のズグを隠した ↓ ポキリン病で転倒しやすから</p>	<p>同居で民生委員さんが会った 息子さんに引っぱられた ↓ 強い？</p>	<p>隠している様子が見える ・ 家はたまたまたして...! ・ 息子の言葉づかいもキツイ? ・ 歩行レベルも 息子の見守り不足 ・ 「どうもしらん」→ 隠している ・ 食後の様子添いしている → 芽の芽の ・ 非だん定でさな... 指押す ふら</p>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<p>特にない ケアマネがあまり現ははあくしている</p>	<p>・ また とうがわた... が → ？ ・ 息子が病気の理解不足 → 病状理解の <u>説明</u> でさように ・ 介護費 ・ お金がかかる (経済的な問題) ・ ぎゃく... はあるだろうか、息子のサポートも必要 ・ 介護するまでの間 ・ フクコさんにとっては息子さんしがない</p>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(14 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<p>・ 寂しくてさな... がや... してる ・ 息子の気遣い... ・ 迷惑... ・ 息子にや... してる ・ 手をかした (アザ) ・ 外... 人</p>	<p>・ 息子に... ば... した ・ アザの... ・ 介護支援... ない ・ 息子が同居を... 話聞... して... いる</p>	<p>・ 付き添いなし、物販... ・ 息子... 喧嘩... 「気... ない」 ・ 病... 起... 理由... ・ 息子... 対応... ・ 猪... 顔... 手... つか... する... 行為</p>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<p>・ 悪い... 状態... ・ 病... 状態... ・ 害... している... (息子...)</p>	<p>・ 怒... 声 ・ 「... 起... 理由...」 「... 目的」 ・ 介護... 状態... 「...」 ・ 下... 対応... ・ 隠... 対応... ・ 全... 対応... (緊急... 対応...) ・ 息子... 対応... している</p>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(16 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<p>平の傷 → 隠す様子あり、思ひこみ</p> <p>息子の機嫌悪い</p> <p>息子は迷惑かけている</p> <p>(人でない状態に近く 鬱病らしい)</p> <p>長年抱えていた</p> <p>お薬試すのに付いた</p>	<p>病室 息子に引っぱられていた</p> <p>同居している息子 → 本人に対して</p> <p>おにに付いた</p> <p>親に迷惑(色々)をどうやって</p> <p>調べるのか?</p> <p>(本人-息子-子中?)</p>	<p>息子の言、お母さんお父さん「何回も」</p> <p>というお言葉</p> <p>お母さん「どうしてそんな...」と苦言</p> <p>顔、手首の傷... 本人の顔に傷</p> <p>下は足指に直つ、中心に傷が入る</p> <p>おに、何でそんなこと</p> <p>お母さん「ごめんね」</p>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<p>172年と経つがサリリ</p> <p>踏むのは</p> <p>竹がのこ → 隠して置いている</p> <p>息子の言は口実</p>	<p>息子 税金のことにいって</p> <p>息子の貯蓄の口座</p> <p>お母さん「お母さんでいいから？」</p> <p>息子が「金銭を管理している? (母の年金)」</p> <p>お母さん「おにが言わねえ」</p> <p>社会的DV、就職している →</p> <p>働いてお金</p>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(17 グループ)

シーン① <本人と民生委員>	シーン② <民生委員と包括>	シーン③ <本人と病院>
<p>手をかかす</p> <p>「よく車道」のやり方</p> <p>負の日曜日 (文嫌悪い)</p> <p>文句を言わねえ (精神的)</p> <p>強く言えたい</p>	<p>手を引くのはさかた</p> <p>手はアサが石</p>	<p>アサをかかす</p> <p>息子、近くで居ない</p> <p>お母さん「おにに付いた」</p> <p>高圧的な物言いで、いらつ</p> <p>説明時、言葉にうろ</p> <p>息子の様子 (おに?)</p>

シーン④ <ケアマネと包括>	シーン⑤ <ケアマネの訪問>
<p>息子の言葉 (アサ)</p> <p>よく車道という動き</p> <p>日曜日 寝ておきたい (アサ)</p> <p>起こさぬが難</p>	<p>息子の言「アサ」</p> <p>おに「アサ」 (アサ)</p> <p>同じくおにに付いた</p> <p>説明時</p> <p>腕を叩く息子、下を向く本人 (言、おにに付いた?)</p> <p>息子に近くおに</p> <p>肉いかたに 下を向くおに</p>

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(19 グループ)

<p>シーン① <本人と民生委員></p> <p>腕のアサは息子に渡られた可能性 本人は隠そうとする。知らなかつた 迷惑をかけているから何も言えない。</p>	<p>シーン② <民生委員と包括></p> <p>シーン①にはない <u>息子に引</u>ばられた 明言は 民生委員のワードフェイス。</p>	<p>シーン③ <本人と病院></p> <p>息子の口調。強士。 手、腕のアサを指摘しても隠す 言いたくも言えない。 歩行が不安定でも補助をしない。 診察室に一箱は入らない。</p>
--	---	---

<p>シーン④ <ケアマネと包括></p> <p>ケアマネは聞いたことをそのままうけ 深く考えたり 察してない</p>	<p>シーン⑤ <ケアマネの訪問></p> <p>アサの口調と問われると間がある 息子が歩行器を蹴、精神的に余裕がない。 息子をかばっている面もある。 ケアマネと本人との面談が息子の同居する自宅。</p>
---	--

グループワークシート① 虐待の芽はどこにある？

(グループ)

<p>シーン① <本人と民生委員></p> <ul style="list-style-type: none"> - 左腕のあざ - 息子に片腕を握られる 上下関係 - 夫と妻の言葉が 転ぶ事があるか(?) 	<p>シーン② <民生委員と包括></p> <ul style="list-style-type: none"> - あざある? - 息子に引渡された。 - 上下関係、下になること - 本人にアサに会いに行けない (自由ない) 	<p>シーン③ <本人と病院></p> <ul style="list-style-type: none"> - 息子の態度 - あざの箇所が不自然 - 立ち合えない(息子) (アサ) - 診療室の志士トはさ - 本人にアサが来ない 時に朝寝に上下関係感じる。
--	---	---

<p>シーン④ <ケアマネと包括></p> <ul style="list-style-type: none"> - 仕事終わりのケアは 	<p>シーン⑤ <ケアマネの訪問></p> <ul style="list-style-type: none"> - セット検査(安全) - 怒鳴り声 - 息子にアサは調子 - セット検査は? - 息子とアサの転ぶか悪い結果 - 仕事終わりのケア <p>- 何らかの、最初の原因? (アサが106?)</p>
---	--